

Istituto Comprensivo Statale "LEONARDO DA VINCI"



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado
56022 Castelfranco di Sotto (Pisa) – Piazza Mazzini, 11
TEL 0571487372 - Codice Fiscale n° 82000780500



PEC: piic817001@pec.istruzione.it – e-mail: piic817001@istruzione.it – www.scuolacastelfrancodisotto.edu.it

Castelfranco di Sotto, lì

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALUNNO _____

DATA E LUOGO DI NASCITA _____

Anni di frequenza: ☐ frequenza regolare ☐ Saltuaria ☐

Insegnanti: _____

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; esprime le proprie opinioni e assume decisioni.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA PER COMPETENZA FINALI				
ALUNNO _____		periodo di esecuzione delle prove _____		
indicatori	SI	NO	IN PARTE	Note dell'insegnante
Ascolta le consegne				
Comprende le indicazioni ricevute				
Collabora, propone e condivide nel gruppo				
Conosce i contenuti e i concetti necessari per affrontare la prova				
Si organizza autonomamente nel lavoro				
Esegue per intero e correttamente la prova				

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

Campo di esperienza di riferimento: I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
<i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, propone ipotesi sui significati.</i>	➤ Presta attenzione, ascolta e comprende i messaggi verbali.				
	➤ Pronuncia correttamente tutti i fonemi e le parole note.				
	➤ Struttura in modo corretto e articolato una frase.				
	➤ Arricchisce il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti.				
<i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.</i>	➤ Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.				
	➤ Esprime i propri bisogni e le proprie emozioni in modo coerente e comprensibile.				
	➤ Interviene in modo pertinente alle conversazioni in diversi contesti comunicativi.				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i>	➤ Ascolta attivamente una lettura, spiegazione, racconto dell'insegnante.				
	➤ Comprende le sequenze narrative di un testo				
	➤ Pone domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni.				
	Formula ipotesi , ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti.				
	➤ Utilizza il linguaggio per organizzare attività o giochi con i compagni e definire regole condivise.				
<i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</i>	➤ Memorizza e ripete , conte, filastrocche e scioglilingua				
	➤ Confronta le parole per trovare analogie tra suoni e significati, crea rime e assonanze.				
<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</i>	➤ Possiede i prerequisiti meta-fonologici: Gioca con le parole , confronta la lunghezza, segmenta in sillabe, riconosce la sillaba o il fonema iniziali, ecc (gioco del bastimento, battere le mani o saltare nei cerchi per la segmentazione sillabica)				
	➤ Dimostra interesse verso la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese.				
<i>esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</i>	➤ Sfoggia e "legge" riviste e libri in modo adeguato e finalizzato.				
	➤ Distingue il codice linguistico da quello iconografico e numerico				
	➤ Produce scritture spontanee e scrive il proprio nome.				
	➤ Si orienta sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra				
	➤ Possiede i prerequisiti grafo-motori: controlla il gesto grafico e l'uso degli strumenti grafici (manualità fine) usa prevalentemente o solo la mano.....				
	➤ E' interessato all'uso attivo e didattico di strumenti multimediali (PC,tablet,televisore,stereo ecc)				

Osservazioni_____

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
<i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</i>	➤ Raggruppa e classifica oggetti in base a criteri dati				
	➤ Ordina elementi in base a criteri dati				
	➤ Conosce, denomina e rappresenta le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo				
	➤ Confronta quantità eseguendo operazioni sul piano concreto				
	➤ Registra dati usando schemi, istogrammi o tabelle				
<i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i>	➤ Conosce la scansione temporale prima - adesso – dopo				
	➤ Riconosce, verbalizza e ordina le azioni della giornata				
	➤ Riconosce la successione temporale dei giorni della settimana				
<i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i>	➤ Riferisce esperienze personali collocandole correttamente nel tempo				
	➤ Formula ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo				
<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</i>	➤ Osserva, riconosce e descrive elementi della realtà naturale				
	➤ Osserva e conosce le caratteristiche del proprio corpo (anche in riferimento ai concetti di salute e benessere)				
	➤ Conosce e descrive le caratteristiche delle stagioni e i fenomeni atmosferici				
<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</i>	➤ Usa correttamente e in modo finalizzato gli strumenti di lavoro : forbicine, colla, temperamatite ecc.				
	➤ Si interessa al funzionamento di strumenti tecnologici utilizzati nelle attività didattiche (es TV, chiavetta dati, tablet, PC, stampante, scanner, spillatrice ecc)				
	➤ Smonta, rimonta, manipola seguendo un proprio progetto.				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
<i>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</i>	➤ Conta almeno fino a 10, riconoscere simboli numerici mette in relazione quantità e simbolo, opera con i numeri (togli-aggiungi)				
	➤ Usa semplici strumenti per misurare (piedi, mani, pennarello, righello ecc)				
<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</i>	➤ Conosce e rappresenta le relazioni spaziali				
	➤ Si orienta correttamente nello spazio grafico				
	➤ Esegue e rappresenta percorsi rispettando indicazioni verbali				

Osservazioni _____

COMPETENZA DIGITALE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

Campo di esperienza: Immagini suoni e colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
<i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>	➤ Drammatizza un racconto letto dall'insegnante				
	➤ Partecipa attivamente alla realizzazione collettiva e alla rappresentazione di spettacoli scolastici.				
<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</i>	➤ Drammatizza e rappresenta graficamente un vissuto, un racconto o una storia inventata.				
	➤ Legge immagini e spiega i propri elaborati.				
	➤ Utilizza in modo autonomo e creativo diversi materiali, strumenti e tecniche espressive.				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini- ziale D	base C	inter- medio B	avan- zato A
	➤ Conosce alcuni strumenti tecnologici utilizzati nella pratica didattica (TV; PC, tablet, stereo ecc)				
<i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</i>	➤ Mantiene l' attenzione necessaria alla fruizione e comprensione di spettacoli teatrali, documentari e filmati proposti a scopo didattico.				
	➤ Ascolta con interesse suoni e musiche di vario genere				
	➤ Osserva un'opera d'arte e coglie gli elementi che la caratterizzano.				
<i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</i>	➤ Canta in gruppo e/o da soli impegnandosi nell'esecuzione.				
	➤ Produce sequenze ritmiche con il corpo, oggetti o strumenti musicali				
	➤ Discrimina i suoni e i rumori della realtà circostante				
<i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali</i>	➤ Sperimenta semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero				
	➤ Discrimina le caratteristiche di un suono (forte - piano, alto - basso, lungo - corto, veloce - lento e lo strumento che lo produce)				
<i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</i>	➤ Rappresenta graficamente le caratteristiche di un suono percepito attraverso simboli diversi				
	➤ Riproduce brevi sequenze musicali seguendo simboli				

Osservazioni _____

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i>	➤ Vive serenamente e attivamente l'ambiente scolastico ,manifesta curiosità e voglia di sperimentare.				
	➤ Porta a termine un'attività intrapresa individuale o di gruppo.				
	➤ Organizza in modo autonomo un lavoro (sceglie, ha cura dei materiali usati ecc)				
	➤ E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.				
	➤ Controlla le proprie emozioni , risolve autonomamente i conflitti personali e relazionali				
	➤ Assume atteggiamenti di amicizia e collaborazione				
<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</i>	➤ Riconosce la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità.				
	➤ Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale				
<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</i>	➤ Conosce e rispetta le regole della conversazione				
	➤ Rispetta le decisioni condivise.				
<i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</i>	➤ Riconoscere comportamenti e atteggiamenti positivi e negativi (pone domande su questioni etiche e morali)				
	➤ Conosce e rispetta le norme del vivere comune				
	➤ Conosce, accetta e rispetta la diversità				

Osservazioni _____

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Ini ziale D	base C	inter medio B	avan zato A
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.	➤ Comunica e si esprime attraverso il corpo.				
	➤ Conosce ed esegue correttamente prassie motorie semplici e complesse legate all'autonomia personale e strumentale.				
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	➤ Riconosce e verbalizza le necessità fisiologiche e i propri malesseri				
	➤ Gestisce in modo autonomo la propria persona, conosce e adotta buone pratiche di cura di sé				
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	➤ Applica schemi dinamici e posturali nei giochi individuali e di gruppo				
	➤ Rispetta le regole nei giochi organizzati e liberi				
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva	➤ È capace di controllare i movimenti e valuta il rischio dei movimenti incontrollati per se stesso e per gli altri				
	➤ Partecipa attivamente alla realizzazione di giochi di movimento, coreografie e giochi mimico-motori				
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento	➤ Conosce in modo analitico il proprio corpo (parti, funzioni, cura ecc)				
	➤ Rappresenta graficamente il proprio corpo in situazioni di stasi e movimento				
	➤ Discrimina la propria dominanza laterale (es. la mano più forte)				

Osservazioni _____
